|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Nordisk samarbejde i middelalderen | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 2) * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) | * Jeg kan fortælle om middelalderen i Danmark. * Jeg kan forklare Kalmarunionens baggrund og udvikling. * Jeg kan tale om Kalmarunionen. * Jeg kan bruge min viden til at lave en historisk fortælling om en begivenhed i middelalderen. | • Nordisk samarbejde i middelalderen |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 |  | | | | |
| Oktober | 40 | Myter | 12 | **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 1) * Kildeanalyse (fase 2) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan lave en historie om en myte på min skole og præsentere den for andre. * Jeg kan diskutere forskellige myter og argumentere for og imod, at de er sande. * Jeg kan bruge kildekritik til at undersøge myten om Loch Ness-uhyret. * Jeg kan bruge kildekritik til at undersøge myten om Loch Ness-uhyret. * Jeg kan læse og fortælle om forskellige myter. |  |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Myter *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 |
| 47 |  | | | | |
| 48 | Jul | 6 | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 2) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan fortælle, hvordan julen og dens traditioner er opstået, og hvordan nogle fejrede jul omkring år 1900. * Jeg kan lave en historisk fortælling om julen omkring år 1900. * Jeg kan bruge historiske kilder til at lære om julen omkring år 1900. * Jeg kan bruge historiske kilder til at lære om julen omkring år 1900. |  |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Konge og kirke | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Historiekanon (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan fortælle om vigtige begivenheder i renæssancen og skabe overblik over dem på en tidslinje. * Jeg kan forklare, hvilken betydning reformationen fik i Danmark. * Jeg kan tale og skrive om kanonpunkterne Reformationen, Den Westfalske Fred og Statskuppet 1660. * Jeg kan læse og undersøge historiske kilder og fortælle om deres indhold. | • Konge og kirke |
| 3 |
| 4 | Projektopgaven – Fremtid | |  |  |  |
| 5 | Konge og kirke *(fortsat)* |  |  |  |  |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Konge og kirke *(fortsat)* | 12 |  |  |  |
| 9 |
| Marts | 10 | Demokrati | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Historiekanon (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 1) | * Jeg kan fortælle om det danske demokrati med udgangspunkt i Grundloven og kvinders valgret. * Jeg kan besvare en historisk problemstilling om det danske demokratis udvikling. |  |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 | Sygdomme | 10 | **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan lave en plan, der kan forhindre eller begrænse en pestepidemi i en by i 1700-tallet. * Jeg kan bruge min viden til at skrive en historisk fortælling om livet som spedalsk i 1200-tallet. * Jeg kan tale om sygdommene tuberkulose, spedalskhed og pest og fortælle, hvad man har gjort for at bekæmpe dem. |  |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Sygdomme *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 | Livet under besættelsen | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) | * Jeg kan fortælle om livet i Danmark i besættelsestiden. * Jeg kan fortælle om livet i Danmark i besættelsestiden. * Jeg kan lave billeder, der viser dele af børn og unges liv i besættelsestiden. * Jeg kan skrive en historisk fortælling om en oplevelse i et beskyttelsesrum. | • Livet under besættelsen |
| 21 |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 | Rejsen til Konstantinopel | 25, heraf 6 i historie | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 1) * Det lokale, regionale og globale (fase 2)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 1) * Kildeanalyse (fase 1) * Kildeanalyse (fase 2) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m. * Jeg kan dokumentere min læring i en logbog. * Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen. |  |
| 25 |
| 26 |