|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Vikingerne sejler ud | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 2)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 2) * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan fortælle om vikingerne og deres rejser. * Jeg kan diskutere betydningen af vikingernes rejser. * Jeg kan formulere historiske spørgsmål og problemstillinger om vikingernes rejser. * Jeg kan vurdere, hvor gode forskellige kilder er til at besvare mine spørgsmål. | • Vikingerne sejler ud |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 | Kampen om magten | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1) * Det lokale, regionale og globale (fase 2)   **Historiebrug**   * Historisk bevidsthed (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan beskrive, hvordan magtforholdet mellem Danmark og Sverige har ændret sig. * Jeg kan med udgangspunkt i Skånelandene tale om konsekvenserne for folk i et område, der bliver erobret. * Jeg kan forklare betydningen og brugen af ordene *ensretning*, *arvefjender* og *broderfolk* igennem historien. * Jeg kan undersøge og forklare årsager til og resultatet af dansk-svenske krige i renæssancen og den tidlige enevælde. | • Kampen om magten |
| Oktober | 40 |
| 41 |
| 42 | Efterårsferie | | | | |
| 43 | Kampen om magten *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 | Børns rettigheder | 22, heraf 4 i historie | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1) * Historiekanon (fase 1)   **Kildearbejde**   * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan undersøge og fortælle på dansk og engelsk, hvad børnerettigheder er i og uden for Danmark. * Jeg kan på dansk og engelsk undersøge og fortælle om børns rettigheder i fortid og nutid. * Jeg kan formidle min viden om børns rettigheder på dansk og engelsk gennem et digitalt værktøj. |  |
| 47 |
| 48 | Christian 4.s berømte bygninger | 8 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Historiekanon (fase 1)   **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan tale om Christian 4. og renæssancen. * Jeg kan fortælle om Christian 4.s berømte bygninger. * Jeg kan undersøge berømte bygningers historie på nettet. |  |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  | | | | |
| 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 |
| 2 | Christian 4.s berømte bygninger  *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 3 | Barndom gennem tiden | 12 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 1) * Historiske problemstillinger (fase 2) * Kildeanalyse (fase 1) | * Jeg kan fortælle om og sammenligne barndom i forskellige tidsperioder. * Jeg kan beskrive, hvad en historisk problemstilling er. * Jeg kan lave og diskutere en historisk problemstilling om barndom gennem tiden. * Jeg kan vurdere, om udvalgte kilder er gode til at besvare spørgsmål til emnet barndom. |  |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 |
| 7 | Vinterferie | | | | |
| 8 | Barndom gennem tiden *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 |
| Marts | 10 | Mødet med en ny verden | 10 | **Kronologi og sammenhæng**   * Historiekanon (fase 1)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 1) * Sprog og skriftsprog (fase 1) | * Jeg kan fortælle om Christoffer Columbus. * Jeg kan skrive historiske fortællinger med udgangspunkt i min viden om opdagelsesrejser. * Jeg kan diskutere, hvilken betydning opdagelsesrejserne fik for både folk i Europa og den oprindelige befolkning. * Jeg kan indhente viden om og beskrive mødet mellem europæerne og de oprindelige folk i Amerika. |  |
| 11 |
| 12 | Projektopgaven – Den/det gjorde en forskel | | **Kildearbejde**   * Kildeanalyse (fase 2) | * Jeg kan arbejde med mit delemne på forskellige niveauer: beskrive, undersøge og vurdere. |  |
| 13 |
| April | 14 | Mødet med en ny verden *(fortsat)* |  |  |  |  |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) | | | | |
| 15 | Påskeferie | | | | |
| 16 | Mødet med en ny verden *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 | Kolonier og slaver | 16 | **Kronologi og sammenhæng**   * Det lokale, regionale og globale (fase 1) * Det lokale, regionale og globale (fase 2)   **Historiebrug**   * Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)   **Kildearbejde**   * Historiske problemstillinger (fase 1) | * Jeg kan fortælle om de danske kolonier. * Jeg kan forklare og diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme. * Jeg kan udtrykke min viden i historiske fortællinger. * Jeg kan tale om og diskutere historiske problemstillinger. | • Kolonier og slaver |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 |
| 25 | Transport og teknologi | 4 | **Kronologi og sammenhæng**   * Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) * Det lokale, regionale og globale (fase 1)   **Historiebrug**   * Historiske scenarier (fase 1) | * Jeg kan tale om opfindelser inden for transport og om deres historiske baggrund. * Jeg kan diskutere muligheder og udfordringer ved nye opfindelser. * Jeg kan lave modeller, som viser, hvordan vigtige teknologiske opfindelser i tidsperioden 1660-1920 virkede. |  |
| 26 |