

## Historie 5. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Vikingerne sejler ud	12	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiske problemstillinger (fase 2)</li> <li>• Kildeanalyse (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om vikingerne og deres rejser.</li> <li>• Jeg kan diskutere betydningen af vikingernes rejser.</li> <li>• Jeg kan formulere historiske spørgsmål og problemstillinger om vikingernes rejser.</li> <li>• Jeg kan vurdere, hvor gode forskellige kilder er til at besvare mine spørgsmål.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vikingerne sejler ud</li> </ul>
	Kampen om magten	12	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 2)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historisk bevidsthed (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan magtforholdet mellem Danmark og Sverige har ændret sig.</li> <li>• Jeg kan med udgangspunkt i Skånelandene tale om konsekvenserne for folk i et område, der bliver erobret.</li> <li>• Jeg kan forklare betydningen og brugen af ordene <i>ensretning</i>, <i>arvefjender</i> og <i>broderfolk</i> igennem historien.</li> <li>• Jeg kan undersøge og forklare årsager til og resultatet af dansk-svenske krige i renæssancen og den tidlige enevælde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampen om magten</li> </ul>

## Historie 5. klasse

November-december	Børns rettigheder	22, heraf 4 i historie	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>• Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge og fortælle på dansk og engelsk, hvad børnerettigheder er i og uden for Danmark.</li> <li>• Jeg kan på dansk og engelsk undersøge og fortælle om børns rettigheder i fortid og nutid.</li> <li>• Jeg kan formidle min viden om børns rettigheder på dansk og engelsk gennem et digitalt værktøj.</li> </ul>	
	Christian 4.s berømte bygninger	8	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li> <li>• Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <p>Kildeanalyse (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan tale om Christian 4. og renæssancen.</li> <li>• Jeg kan fortælle om Christian 4.s berømte bygninger.</li> <li>• Jeg kan undersøge berømte bygningers historie på nettet.</li> </ul>	
Januar-marts	Barndom gennem tiden	12	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiske problemstillinger (fase 1)</li> <li>• Historiske problemstillinger (fase 2)</li> <li>• Kildeanalyse (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om og sammenligne barndom i forskellige tidsperioder.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvad en historisk problemstilling er.</li> <li>• Jeg kan lave og diskutere en historisk problemstilling om barndom gennem tiden.</li> <li>• Jeg kan vurdere, om udvalgte kilder er gode til at besvare spørgsmål til emnet barndom.</li> </ul>	

## Historie 5. klasse

	Mødet med en ny verden	10	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiske problemstillinger (fase 1)</li> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om Christoffer Columbus.</li> <li>• Jeg kan skrive historiske fortællinger med udgangspunkt i min viden om opdagelsesrejser.</li> <li>• Jeg kan diskutere, hvilken betydning opdagelsesrejserne fik for både folk i Europa og den oprindelige befolkning.</li> <li>• Jeg kan indhente viden om og beskrive mødet mellem europæerne og de oprindelige folk i Amerika.</li> </ul>	
Projektopgaven – Den/det gjorde en forskel					
April-juni	Kolonier og slaver	16	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 2)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiske problemstillinger (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om de danske kolonier.</li> <li>• Jeg kan forklare og diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme.</li> <li>• Jeg kan udtrykke min viden i historiske fortællinger.</li> <li>• Jeg kan tale om og diskutere historiske problemstillinger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonier og slaver</li> </ul>

## Historie 5. klasse

	Transport og teknologi	4	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li><li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li></ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Historiske scenarier (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan tale om opfindelser inden for transport og om deres historiske baggrund.</li><li>• Jeg kan diskutere muligheder og udfordringer ved nye opfindelser.</li><li>• Jeg kan lave modeller, som viser, hvordan vigtige teknologiske opfindelser i tidsperioden 1660-1920 virkede.</li></ul>	
--	------------------------	---	--	---	--