|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Måned** | **Uge nr.** | **Forløb** | **Antal lektioner** | **Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder** | **Læringsmål** | **Opgavesæt** |
| August | 33 | Det gamle Rom | 12 | **Kronologi og sammenhæng*** Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske fortællinger (fase 1)
* Historisk bevidsthed (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan tale om Cæsar og kejser Augustus og deres betydning som ledere.
* Jeg kan gengive historiske fortællinger om Romerriget i tegning, på skrift og i rollespil.
* Jeg kan diskutere Romerrigets betydning ud fra begreberne historieskabte og historieskabende.
* Jeg kan på baggrund af kilder fortælle om livet i Romerriget.
 | • Det gamle Rom |
| 34 |
| 35 |
| September | 36 |
| 37 |
| 38 |
| 39 | Hvad er kildekritik?  | 4 | **Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
* Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan arbejde kildekritisk med forskellige typer kilder.
* Jeg kan forklare, hvad kilder og kildekritik er.
 |  |
| Oktober | 40 |
| 41 | Grækenland i antikken | 8 | **Kronologi og sammenhæng*** Samfund (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan fortælle om Grækenland i antikken i en tegneserie og sammenligne livet dengang med livet i dag.
* Jeg kan dyste i femkamp og fortælle om femkamp, som den blev dyrket ved antikkens Olympiske Lege.
* Jeg kan tale om livet og demokratiet i antikkens Grækenland.
 | • Grækenland i antikken |
| 42 | Efterårsferie |
| 43 | Grækenland i antikken *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 44 |
| November | 45 |
| 46 | Dagligliv i vikingetiden | 12 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi (fase 1)
* Familie og fællesskaber (fase 1)
* Historiekanon (fase 1)

**Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad tidsperioder og kronologi er.
* Jeg kan sammenligne livet i vikingetiden med min egen tid.
* Jeg kan tale om Jellingstenen og trosskiftet.
* Jeg kan undersøge og fortælle om vikingernes liv og tro.
 | • Dagligliv i vikingetiden |
| 47 |
| 48 |
| December | 49 |
| 50 |
| 51 |  |
| 52 | Juleferie |
| Januar | 1 |
| 2 | Dagligliv i vikingetiden *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 3 | Hvad er tid?  | 6 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi (fase 1)
* Samfund (fase 1)
 | * Jeg kan fremstille en tidslinje.
* Jeg kan forklare begrebet kronologi.
* Jeg kan tale om tidsopfattelser i forskellige samfund.
 |  |
| 4 |
| 5 |
| Februar | 6 | Historien omkring jer | 16 | **Kildearbejde*** Historiske spor (fase 1)
* Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan forklare, hvad historiske spor er.
* Jeg kan præsentere historiske spor i form af bygninger og fund i lokalområdet.
* Jeg kan undersøge og fortælle om et historisk spor i mit lokalområde.
 |  |
| 7 | Vinterferie |
| 8 | Historien omkring jer *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 9 |
| Marts | 10 | Projektopgaven – Sundhed | **Kildearbejde*** Kildeanalyse (fase 1)
 | * Jeg kan arbejde med mit delemnepå forskellige niveauer: beskrive,undersøge og vurdere.
 |  |
| 11 | Historien omkring jer *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 12 |
| 13 |
| April | 14 |
| Skolernes Innovationsdag (3. april) |
| 15 | Påskeferie |
| 16 | Historien omkring jer *(fortsat)* |  |  |  |  |
| 17 | Kirke og kongemagt i middelalderen | 14 | **Kronologi og sammenhæng*** Historiekanon (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)
* Historiske fortællinger (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på.
* Jeg kan bruge et computerspil til at undersøge kampen om kongemagten i 1157.
* Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på.
* Jeg kan fortælle om middelalderen og den katolske kirkes rolle i middelalderen.
 |  |
| 18 |
| Maj | 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| Juni | 23 |
| 24 | Gamle lege | 6 | **Kronologi og sammenhæng*** Kronologi (fase 1)

**Historiebrug*** Historiske scenarier (fase 1)

**Kildearbejde*** Sprog og skriftsprog (fase 1)
 | * Jeg kan lege lege fra vikingetiden, middelalderen og sen enevælde og tale om, hvorfor legene blev leget i de forskellige tidsperioder.
* Jeg kan selv udvikle en leg, som passer til en tidsperiode.
* Jeg kan tale om, hvad de gamle lege kan fortælle om de tidsperioder, de stammer fra.
 |  |
| 25 |
| 26 |