

Historie 4. klasse

Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Det gamle Rom	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske fortællinger (fase 1) • Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan tale om Cæsar og kejser Augustus og deres betydning som ledere. • Jeg kan gengive historiske fortællinger om Romerriget i tegning, på skrift og i rollespil. • Jeg kan diskutere Romerrigets betydning ud fra begreberne historieskabte og historieskabende. • Jeg kan på baggrund af kilder fortælle om livet i Romerriget. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det gamle Rom
	Hvad er kildekritik?	4	Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan arbejde kildekritisk med forskellige typer kilder. • Jeg kan forklare, hvad kilder og kildekritik er. 	
	Grækenland i antikken	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Samfund (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske scenarier (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om Grækenland i antikken i en tegneserie og sammenligne livet dengang med livet i dag. • Jeg kan dyste i femkamp og fortælle om femkamp, som den blev dyrket ved antikkens Olympiske Lege. • Jeg kan tale om livet og demokratiet i antikkens Grækenland. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grækenland i antikken

Historie 4. klasse

November-december	Dagligliv i vikingetiden	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi (fase 1) • Familie og fællesskaber (fase 1) • Historiekanon (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad tidsperioder og kronologi er. • Jeg kan sammenligne livet i vikingetiden med min egen tid. • Jeg kan tale om Jellingstenen og trosskiftet. • Jeg kan undersøge og fortælle om vikingernes liv og tro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagligliv i vikingetiden
Januar-marts	Hvad er tid?	6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Kronologi (fase 1) • Samfund (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fremstille en tidslinje. • Jeg kan forklare begrebet kronologi. • Jeg kan tale om tidsopfattelser i forskellige samfund. 	
	Historien omkring jer	16	Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske spor (fase 1) • Kildeanalyse (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad historiske spor er. • Jeg kan præsentere historiske spor i form af bygninger og fund i lokalområdet. • Jeg kan undersøge og fortælle om et historisk spor i mit lokalområde. 	
Projektopgaven – Sundhed					

Historie 4. klasse

April-juni	Kirke og kongemagt i middelalderen	14	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none">• Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none">• Historiske scenarier (fase 1)• Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none">• Sprog og skriftsprog (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på.• Jeg kan bruge et computerspil til at undersøge kampen om kongemagten i 1157.• Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på.• Jeg kan fortælle om middelalderen og den katolske kirkes rolle i middelalderen.	
	Gamle lege	6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none">• Kronologi (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none">• Historiske scenarier (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none">• Sprog og skriftsprog (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan lege lege fra vikingetiden, middelalderen og sen enevælde og tale om, hvorfor legene blev leget i de forskellige tidsperioder.• Jeg kan selv udvikle en leg, som passer til en tidsperiode.• Jeg kan tale om, hvad de gamle lege kan fortælle om de tidsperioder, de stammer fra.	